



Утвърдил:

Цецка Илиева

Директор на ДГ „Славейче“, гр. Враца

Заповед №2-2/15.09.2026г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „Славейче“, гр. Враца за учебната 2026/2027 година

Настоящата Програмна система е част от стратегията на ДГ „Славейче“, гр. Враца и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, разработена е в съответствие с изискванията чл. 70 от ЗПУО, ДВ, бр.79/13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г. и чл.29 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Детска градина „Славейче“, гр. Враца е общинска детска градина, институция в предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, обучават и социализират 154 деца от яслена до 7 годишна възраст, разпределени в една яслена и шест градински групи, по една разновъзрастова група в сградите в с. Костелево и с. Върбица. Детската градина създава условия за опазване на физическото и психическото здраве на децата по време на престоя им. Децата постъпили в яслената група в ДГ „Славейче“ се отглеждат, възпитават, социализират и обучават по стандарти за ранно детско развитие.

Управлението на детската градина е насочено към утвърждаване на общественото предучилищно образование чрез зачитане на традициите и адекватно актуализиране на образователния процес, съгласно новите образователни реалности и съвременните изисквания на обществото към образователната институция и съобразено с очакванията и потребностите на детето, семейството и обществото в трите населени места.

Програмната система на ДГ „Славейче“ е разработена от педагогическата колегия с методическата подкрепа на Програма „Стъпка по стъпка“, философията на метода „Монтесори“ и насоки на авторският колектив на издателство „Изкуства“, който предоставя програмна система, създадена в името на детето, в помощ на учителя и родителя, разработена по възрастови групи.

През учебната 2018/2019 година в ДГ „Славейче“ започна работа по метода „Монтесори“. Образователният процес се осъществява в среда, стимулираща максимално разгръщането на индивидуалния потенциал на детето (духовен, емоционален, физически, интелектуален план). Тя е подготвена съобразно индивидуалния темп на развитие на всяко дете, даваща свобода на избор в зоните. Заниманията в тази среда моделират социални умения и спомагат за емоционалното израстване и физическа координация на децата.

Водещата цел на предучилищното образование в ДГ „Славейче“ Враца:

Равен достъп до качествено образование чрез диференциране на грижата спрямо различните потребности на децата за усвояване на ключовите компетенции и развитие на динамични личности със силни морални ценности и стремеж за учене през целия живот.

Програмната системата на ДГ „Славейче“, гр. Враца реализира държавните образователни стандарти за предучилищно образование, националните програми и динамиката на съвременните теоретични концепции, като активно използва натрупания в практиката ценен педагогически опит, добрите традиции в общественото и семейно възпитание и успешните практики при работа с децата, която осигурява пълноценно детско развитие и възможност за:

- детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равнопоставен партньор с учителя;
- учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;



Основните принципни положения, които са заложили при организиране на образователния процес чрез подбор и структуриране на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в програмната система на ДГ „Славейче“, гр. Враца са:

- детето е център и субект на педагогическото взаимодействие;
- детето е различно, уникално и неповторимо, както и неговите учители и родители;
- детето се развива само в интеракция;
- отношението към детето - с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
- осигуряване на условия за равен шанс на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на развитие;
- уважение към различните етноси и култури;
- интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;
- проследяване на детските постижения е на основа на трите етапа на образователния процес - възприемане, разбиране и приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;
- отношение към родителите, които са отговорни за развитието потенциала на детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

1. Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
2. Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
3. Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
4. Ефективно сътрудничество между ДГ „Славейче“ и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
5. Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Подходите са избор на педагогическите специалисти и са ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в центъра на образователно-възпитателния процес.

Те са базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие, тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи, проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование и заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

- Личностно-хуманен - Детето да се приема с уважение и достойнство като значима личност. Оказване на обич и подкрепа, съобразявайки се с потребностите и интересите му. Подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- Конструктивистки - Подсилване уникалните умения на всяко дете, като в същото време признава важноста на ученето чрез сравняване с другите. Акцент върху подпомагане на детето да прави избор чрез дейност в центровете за дейност. Да мислят критично, да откриват и решават проблеми.
- Холистичен - Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност. Учителят да обхваща и вижда цялата картина.

2. Педагогическото взаимодействие в ДГ „Славейче“, гр. Враца се организира в основни и допълнителни форми и е процес насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в които основни участници са учителя и детето. Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ „Славейче“, гр. Враца се организират в съответствие Наредба №5/03.06.2016г. и с прилаганата Програмна система и при зачитане на



потребностите и интересите на децата. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време от 15 септември до 31 май чрез нея се интегрират двата процеса - на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути за трета и четвърта група.

В ДГ „Славейче“, гр. Враца образователната среда е организирана по „Центрове“ от Програма „Стъпка по стъпка“. Оформени са център „Ограмотяване“, център „Строителни блокчета“, център „Манипулативни дейности“, център „Семейство“, център „Наука“, център „Пясък и вода“, център „Готварство“. Ежедневно актуализиране на центровете, които са съобразени с образователното съдържание, задачи и индивидуални потребности, желание за дейност и творческа активност на децата с цел да провокира въображението.

Специално подготвената Монтесори среда, е съобразена с индивидуалния темп на развитие на всяко дете, даваща свобода на избор в зоните: „Дейности от практическия живот“, „Математика“, „Реч“, „Сензорика“ и „Космическо образование“. Среда, близка до семейната, осигуряваща чувство на сигурност, доверие и спокойствие.

3. Основните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Славейче“, гр. Враца за придобиване на компетентности, които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата се реализират във всяка възрастова група по следните образователни направления:

- **Български език и литература**
- **Математика**
- **Околен свят**
- **Изобразително изкуство**
- **Музика**
- **Конструиране и технологии**
- **Физическа култура**

В трета възрастова група педагогическото взаимодействие се осъществява в 5 Зони както следва:

- **Дейности от практическия живот**
- **Математика**
- **Реч**
- **Сензорика**
- **Космическо образование**

Акцента е върху индивидуалния подход и съобразяване с потребностите на всяко дете. Работата в зоните покрива държавните образователни стандарти за предучилищно образование.

4. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите в съответствие с програмната система прилагана от ДГ „Славейче“, гр. Враца и са свързани с цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват компетентности на детето по седемте образователни направления определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Тяхното провеждане допринася за личностното развитие и разнообразяване живота на детето и не се включва в седмичното планиране и в тематичното разпределение. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, се реализират във всички възрастови групи в ДГ „Славейче“, гр. Враца и се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно от 15 септември до 31 май, така и в неучебно време от 1 юни до 14 септември в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел и са самостоятелни



дейности по избор на детето, зависимост от условията в детската група и дейности организирани от детския учител като:

- ✓ утринна среща;
- ✓ игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др.;
- ✓ празници, концерти, развлечения;
- ✓ състезания и конкурси;
- ✓ културно-развлекателни - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.;
- ✓ наблюдения, разходки и екскурзии сред околната среда.

Съгласно чл. 31, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование, ДГ „Славейче“, гр. Враца прилага иновативна програмна система за учебната 2025/2026 година, за придобиване на допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления.

5. Организация на педагогическото взаимодействие в електронна среда /при необходимост/

При въвеждането на извънредна епидемична обстановка в страната, в ДГ „Славейче“ гр. Враца има необходимата готовност за осъществяване на педагогическото взаимодействие с децата в електронна среда. Използването на ИКТ е неразделна част от модерното образование. Познанията, придобити чрез новите технологии, развиват редица личностни умения, които впоследствие подпомагат житейската интеграция в обществото. Съвременните деца живеят в силно интерактивна среда, общуват, придобиват знания и умения в дигитален свят, като използват различни технологични средства. Това допринася за оптимизиране и повишаване на ефективността в образованието като цяло. Програма за „Партньорство“ с Издателство „Изкуства“, която е насочена към технологичното осигуряване със специализиран софтуер за интерактивна дъска на учебните заведения улеснява взаимодействието на учителите с децата и техните родители.

Очаквани резултати:

1. Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст чрез реализиране Държавните образователни стандарти за предучилищно образование, националните програми и динамиката на съвременните теоретични концепции като активно използва натрупания в практиката ценен педагогически опит, добрите традиции в общественото и семейно възпитание и успешните практики при работа с децата, която осигурява пълноценно детско развитие;
2. Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
3. Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
4. Организация на предметно-пространствената среда в детските групи за гарантиране на ефективно педагогическо взаимодействие;
5. Ефективно сътрудничество между ДГ „Славейче“ и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата.;
6. Информираност, координация и ефективно взаимодействие между детската градина, други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

II. Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие в ДГ „Славейче“, гр. Враца и разновъзрастовите групи в сградите в с. Костелево и с. Върбица

Предучилищното образование в ДГ „Славейче“, гр. Враца се организира в 6 възрастови групи. Задължителното предучилищно образование се осъществява във втора, трета и четвърта възрастова група. Продължителността на предучилищното образование във всяка възрастова група е една година. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

Седмичен брой на педагогическите ситуации



Организация на учебния ден за всяка възрастова група в съответствие с чл.15, ал.1 ат Наредба № 5 за предучилищно образование и разпределение на основните форми по образователни направления и възрастова група, съобразно ал.24, ал.2 от Наредба №5 от 03.06.2016 г.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	2	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо:	13	15	17	19

Разновъзрастова група сграда с. Върбица

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо:	12	14	16	18

Разновъзрастова група сграда с. Костелево

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	2	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо:	12	14	16	18

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи.

Първа възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1.Музика	1.Изобразително изкуство



2. Физическа култура		2.Музика	2. Конструирание и технологии	
След обяд				
1. Изобразително изкуство	1.Физическа култура	1. Български език и литература	1.Околен свят	1. Български език и литература

Съотношение „основни - допълнителни форми“: **46% на 54%**

Втора възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Музика	1.Музика	1. Околен свят
2. Изобразително изкуство	2. Български език и литература	2. Математика	2. Български език и литература	2. Физическа култура
След обяд				
1. Български език и литература	1.Физическа култура	1. Околен свят	1. Физическа култура	1. Конструирание и технологии

Съотношение „основни –допълнителни форми“: **47% на 53%**

Трета възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.Български език и литература	1.Музика	1.Български език и литература	1.Околен свят
2. Математика	2.Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство	2. Математика	2. Физическа култура
			3.Музика	3.Конструирание и технологии
След обяд				
1.Физическа култура	1.Изобразително изкуство	1. Околен свят	1.Физическа култура	1. Български език и литература

Съотношение „основни –допълнителни форми“: **43% на 57%**

Четвърта възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят	1.Български език и литература
2. Български език и литература	2. Математика	2. Български език и литература	2. Изобразително изкуство	2.Физическа култура
3.Физическа култура	3.Околен свят	3. Музика	3. Музика	3.Конструирание и технологии
След обяд				
1.Конструирание и технологии	1. Изобразително изкуство	1. Физическа култура		1. Математика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: **46% на 54%**



Разновъзрастова група сграда с. Върбица

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят – IV, III, II, I група 2. КТД - IV, III, II, I 3. БЕЛ - IV, III, II, I	1. Математика - IV, III, II, I група 2.Изобразително изкуство - IV, III, II, I група 3. БЕЛ - IV, III, II,	1. Околен свят – IV, III, II 2.БЕЛ - IV група	1. БЕЛ - IV, III, II, I 2. Музика - IV, III, II, I група 3. Математика - IV група	1. Музика - IV, III, II, I група 2. Математика - IV, III група
След обяд				
1. Физическа култура – IV, III, II, I група	1. Конструирание и технологии – IV, III група	1.Физическа култура – IV, III, II, I група	1.Изобразително изкуство - IV, III, II	1.Физическа култура – IV, III, II, I група

Разновъзрастова група сграда с. Костелево

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят – IV, III, II, I група 2.Физическа култура – IV, III, II, I група 3.Конструирание и технологии – IV, III, II, I група	1. Български език и литература - IV, III, II, I група 2.Изобразително изкуство - IV, III, II, I група	1.Околен свят - IV, III, II, I група 2.Физическа култура - IV, III, II, I група 3. Математика - IV, III, II, I група	1.Български език и литература - IV, III, II група 2. Математика - IV група	1.Музика - IV, III, II, I група 2.Математика – IV, III група 3. Околен свят - IV, III, II група
След обяд				
1.Изобразително изкуство – IV, III, II, I група	1.Музика-IV, III, II, I група	1.Български език и литература - IV група	1.Физическа култура - IV, III, II, I група	1.Конструирание и технологии - IV, III група

Съотношение „основни – допълнителни форми“:

група „Ракета“ сграда с. Върбица - **35% на 65%.**

група „Гъбка“, сграда с. Костелево - **40% на 60%.**

III. Тематично разпределение по образователни направления за всички групи в ДГ „Славейче“ /Приложения/

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

IV. Общо представяне на Програмата по безопасност на движение по пътищата за децата в детската градина

Програмата по безопасност на движение по пътищата (БДП) включва целите, темите, понятията, и тематично разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП във всяка възрастова група в детската градина. В нея са формулирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение.



Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Социализирането на личността е процес на адаптация, индивидуализация и усвояване на социо-културните роли, чрез които детето намира мястото си в обществото. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата невинаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1. Гражданско образование, област на компетентност: „Социална политика, справедливост и солидарност“ - обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности;
2. Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда;
3. Интеркултурно образование: област на компетенция: „Културна осъзнатост“ - сравнява норми на поведение в културно-различен битов и празничен контекст.

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година. Новите понятия към всяка област на компетентност се въвеждат постепенно и с нарастване на възрастта се разширяват.

Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина:

1. Формиране на начални представи за пътната среда;
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя;
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Примерно разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детските градини:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
6 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации



График на педагогическите ситуации по „Безопасност на движението по пътищата“		
I ГРУПА		
ОН „Конструиране и технологии“	1. „Мотор“	м. Януари
ОН „Околен свят“	2. „Светофар“	м. Февруари
ОН „Околен свят“	3. „Светофарко ни е гост“	м. Март
ОН „Околен свят“	4. „С мама и татко на разходка“	м. Април
ОН „Околен свят“	5. „Пътувам с мама и татко“	м. Април
ОН „Конструиране и технологии“	6. „Весел влак“	м. Май
II ГРУПА		
ОН: „Околен свят“	6. „Нашата улица“	м. Октомври
ОН „Околен свят“	1. „Пресичам безопасно“	м. Декември
ОН „Конструиране и технологии“	2. „Ракета“	м. Януари
ОН: „Околен свят“	3. „Нашата улица“	м. Февруари
ОН „Околен свят“	4. „Светофар другар“	м. Февруари
ОН „Конструиране и технологии“	5. „Превозни средства“	м. Март
III ГРУПА		
ОН „Околен свят“	1. „Моят път до детската градина“	м. Септември
ОН „Околен свят“	2. "Как се движа по улицата"	м. Ноември
ОН „Околен свят“	3. „Чиста е нашата улица“	м. Декември
ОН „Околен свят“	4. „Внимание! Улица“	м. Декември
ОН „Околен свят“	5. „Ако се загубя“	м. Януари
ОН „Конструиране и технологии“	6. „Кое превозно средство къде се движи“	м. Февруари
ОН „Конструиране и технологии“	7. „Превозни средства“	м. Март
IV ГРУПА		
ОН „Околен свят“	1. „Улицата има своите правила“	м. Септември



Детска градина „Славейче“ гр. Враца

гр. Враца 3000, ул. „Козлодуйски бряг“ №20, тел.: 0887 378 124

<http://dg-slaveiche-vratsa.net/>, e-mail: info-609126@edu.mon.bg

ОН „Околен свят“	2. „Чисто и безопасно“	м. Декември
ОН „Околен свят“	3. „Телефон 112“	м. Януари
ОН „Околен свят“	4. „Улично движение“	м. Февруари
ОН „Околен свят“	5. „Игри без край“	м. Февруари
ОН „Конструирание и технологии“	6. „Движа се“	м. Март
ОН „Конструирание и технологии“	7. „Превозни средства“	м. Март
Разновъзрастова група „Гъбка“, сграда с. Косталево и		
Разновъзрастова група „Ракета“сграда с. Върбица		
ОН „Околен свят“	1. „Улицата има своите правила“	м. Септември
ОН „Околен свят“	2. „Моят път до детската градина“	м. Октомври
ОН „Околен свят“	3. „Пресичам безопасно“	м. Декември
ОН „Конструирание и технологии“	4. „Мотор“	м. Януари
ОН „Конструирание и технологии“	5. „Разпознавам звук и цвят – светофар“	м. Февруари
ОН „Околен свят“	6. „Превозни средства“	м. Март
ОН „Околен свят“	7. „Карам колело безопасно“	м. Май

Методи за проследяване постиженията на децата в ДГ „Славейче“, гр. Враца за учебната 2026/2027 година.

В съответствие с актуалните изисквания към възпитанието и обучението на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към проследяване на резултатите от образователния процес. Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователния процес. Проследяването на постиженията се осъществява в рамките на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Методите, които ще използваме са: наблюдение, интервю, беседа, тестове /словесни, рисувателни, невербални, адаптивни/, социометрични и творчески изяви.

Чрез диагностични процедури се проследяват резултатите, съобразно основните структурни равнища към съдържанието на Програмната система - резултати, свързани пряко с постигане на целите по образователни направления и очакваните резултати от ДОС за предучилищно образование, отразяващи цялостните постижения на децата и усвоените умения, знания и отношения по образователни направления и образователни ядра, съдържащите се в тях знания, умения и отношения. Проследяването на постиженията на детето се осъществява от



учителите на съответната възрастова група в началото и в края на учебното време по всички образователни направления.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на групите за задължително предучилищно образование установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в електронния дневник на групата. След изпълнение на дейностите учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на ДГ „Славейче“, гр. Враца. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото се предава.

ДГ „Славейче“, гр. Враца издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата в края на предучилищното образование /четвърта група/. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 03 юни на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в Наредбата за приобщаващо образование.

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование в ДГ „Славейче“, гр. Враца за учебната 2026/2027г..

Предучилищното обучение, възпитание и социализация е много ценен и значим период в живота на детето. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в ДГ „Славейче“, гр. Враца се полагат основите на учене през целия живот като възпитанието, социализацията и обучението на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции - Община Враца, РУО- Враца и др.. Настоящият механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование е разработен в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, в частност разпоредбите относно участниците в образователния процес, партньорството между тях и взаимодействието между детската градина и родителите. Механизмът се основава на чл. 2, ал. 2 и ал. 4, чл. 5, чл. 208 - 210 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и на чл. 1, ал. 1, т. 3 и чл. 37 - 40 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, в актуалните им редакции.

Цели:

- Да определи организацията на взаимодействие с родителите;
- Да конкретизира поведението на екипа на детската градина при различни ситуации от общуването с родителите;
- Да синхронизира сътрудничеството с родителите по посока реализиране стратегията на ДГ;
- Да създаде оптимални условия за изграждане на партньорски взаимоотношения с родителите, на базата на взаимно разбиране, доверие, уважение и сътрудничество за физическо, познавателно, езиково, духовно, нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се зачита значението на играта за детето. Разработените групови планове за взаимодействие със семейството, дават възможност за активното участие на родителите в различни дейности на групите - утринни срещи, занимания по интереси, наблюдения, съвместни празници и развлечения. Взаимоотношенията се основават на толерантност, съпричастност, уважение и подкрепа. Чрез специалните си познания, умения и хоби членовете



на семействата са полезни за развитието на децата, а това прави богато и пълноценно общуването и сътрудничеството между възрастни и деца;

- Приемственост между ДГ „Славейче“, гр. Враца и Началното училище. Основните цели и задачи в детската градина са насочени към създаване на оптимални условия за безболезнено адаптиране на децата към условията в училище;

- Сътрудничество между ДГ „Славейче“, гр. Враца и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите в детската градина се реализират чрез индивидуални консултации, групови срещи, съвместни празници и др.;

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора, другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО/01.08.2016 г. на образователния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Взаимоотношения между семейството и ДГ „Славейче“, гр. Враца са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и детската градина дава възможност за повишаване ефективността на образователно -възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ „Славейче“, гр. Враца и се осъществява със следните формални и неформални форми за взаимодействие:

- Табла за съобщения;
- Индивидуални съобщения и бележници;
- Индивидуални разговори и консултации;
- Бюлетени и електронни съобщения;
- Групови и индивидуални срещи;
- Тренинги, дискусии, кръгли маси;
- Излети и други съвместни мероприятия;
- Празници и развлечения;
- Представяне на ситуации, утринни срещи, игри;
- Съвместни дейности;
- Педагогически консултации и други;
- Благодарствени писма до родителите, взели участие в дейности на групата;
- Сайт на детската градина;
- Фейсбук на групата;
- Работа с НУ;
- Кореспонденция с приятели от други детски градини;
- Затворени Фейсбук страници на всяка група, месинджър, електронна поща;
- Водене на кореспонденция с родителите на децата в Модул: „Съобщения“ на електронния дневник на ДГ „Славейче“, гр. Враца.

Във всяка възрастова група в ДГ „Славейче“, гр. Враца са изготвени Планове за съвместни инициативи с родителите. Всеки родител в групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

Програмната система на ДГ „Славейче“, гр. Враца е приета с решение на педагогическия съвет - Протокол №1/15.09.2026г. и утвърдена със заповед на директора №2-2/15.09.2026г.